

Evrak Tarih ve Sayısı: 08.01.2026-1185788

1. Yarıyıl							2. Yarıyıl						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS	No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	MBE 1101	Eğitime Giriş	2	0	2	3	1	MBE 1107	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
2	MBE 1105	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3	2	AIT 1112	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
3	AIT 1111	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	3	YDI 1124	Yabancı Dil II	2	0	2	2
4	YDI 1123	Yabancı Dil I	2	0	2	2	4	GKE 1112	Türk Dili II	3	0	3	2
5	GKE 1111	Türk Dili I	3	0	3	2	5	SNE 1112	Çevre Eğitimi	2	0	2	5
6	GKE 1103	Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5	6	SNE 1114	İlkokulda Temel Fen Bilimleri	3	0	3	6
7	SNE 1111	İlkokulda Temel Matematik	3	0	3	6	7	SNE 1106	Türk Tarihi ve Kültürü	2	0	2	4
8	SNE 1113	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	2	0	2	5	8	MBE 1103	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3
9	GKE 1104	Kariyer Planlama	2	0	2	2	9	GKE 1105	Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları	2	0	2	3
Toplam :			21	0	19	30	Toplam :			20	0	18	30
3. Yarıyıl							4. Yarıyıl						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS	No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kre	EC
1	MBE 1102	Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3	1	MBE 2101	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	3
2	MBE 2103	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3	2	MBE 2105	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
3	SNE 2101	İlkokulda Drama	2	0	2	4	3	GKE 2102	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3
4	SNE 2103	Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları	0	2	1	3	4	SNE 2102	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi	3	0	3	5
5	SNE 2105	İlkokuma ve Yazma Öğretimi	3	0	3	6	5	SNE 2104	Türkçe Öğretimi	3	0	3	5
6	MBE 2201	Seçmeli I (MB)	2	0	2	4	6	MBE 2202	Seçmeli II (MB)	2	0	2	4
7	GKE 2201	Seçmeli I (GK)	2	0	2	3	7	GKE 2202	Seçmeli II (GK)	2	0	2	3
8	SNE 2201	Seçmeli I (AE)	2	0	2	4	8	SNE 2202	Seçmeli II (AE)	2	0	2	4
Toplam :			15	2	16	30	Toplam :			17	2	18	30
5. Yarıyıl							6. Yarıyıl						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS	No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kre	EC
1	MBE 3105	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3	1	MBE 3103	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2	3
2	MBE 3107	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	2	3	2	SNE 3102	Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	3	5
3	SNE 3101	Hayat Bilgisi Öğretimi	3	0	3	5	3	SNE 3104	Matematik Öğretimi II	3	0	3	4
4	SNE 3103	Matematik Öğretimi I	3	0	3	4	4	SNE 3106	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	3	0	3	4
5	SNE 3105	Fen Öğretimi	3	0	3	4	5	MBE 3101	Türk eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3
6	MBE 3201	Seçmeli III (MB)	2	0	2	4	6	MBE 3202	Seçmeli IV (MB)	2	0	2	4
7	GKE 3201	Seçmeli III (GK)	2	0	2	3	7	GKE 3202	Seçmeli IV (GK)	2	0	2	3
8	SNE 3201	Seçmeli III (AE)	2	0	2	4	8	SNE 3202	Seçmeli IV (AE)	2	0	2	4
Toplam :			19	0	19	30	Toplam :			19	0	19	30
7. Yarıyıl							8. Yarıyıl						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS	No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kre	EC
1	MBE 4101	Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	5	10	1	MBE 4104	Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	5	12
2	MBE 4103	Özel Öğretim ve Kaynaştırma	2	0	2	3	2	MBE 4105	Okullarda Rehberlik	2	0	2	3
3	SNE 4101	Müzik Öğretimi	3	0	3	4	3	SNE 4102	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	2	3
4	SNE 4103	İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi	3	0	3	5	4	SNE 4104	Görsel Sanatlar Öğretimi	3	0	3	4
5	MBE 4201	Seçmeli V (MB)	2	0	0	4	5	MBE 4102	Seçmeli VI (MB)	2	0	2	4
6	SNE 4201	Seçmeli V (AE)	2	0	2	4	6	SNE 4202	Seçmeli VI (AE)	2	0	2	4
Toplam :			14	6	17	30	Toplam :			13	6	16	30



MBE 2201 - Seçmeli I (MB) MBE 2202 - Seçmeli II (MB) MBE 3201 - Seçmeli III (MB) MBE 3202 - Seçmeli IV (MB) MBE 4201 - Seçmeli V (MB) MBE 4202 - Seçmeli VI (MB)							GKE 2201 - Seçmeli I (GK) GKE 2202 - Seçmeli II (GK) GKE 3201 - Seçmeli III (GK) GKE 3202 - Seçmeli IV (GK)						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS	No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kre	EC
1	MBE 2203	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	2	4	1	GKE 2203	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	2	3
2	MBE 2204	Eğitimde Drama	2	0	2	4	2	GKE 2204	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	2	3
3	MBE 2205	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	2	4	3	GKE 2205	Medya Okuryazarlığı	2	0	2	3
4	MBE 2206	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	2	4	4	GKE 2206	Sanat ve Estetik	2	0	2	3
5	MBE 2207	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	2	4	5	GKE 2207	Türk Halk Oyunları	2	0	2	3
6	MBE 2208	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	2	4	6	GKE 2208	Türk Musikisi	2	0	2	3
7	MBE 2209	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	2	4	7	GKE 2209	Robotik Kodlama	2	0	2	3
8	MBE 2210	Sürdürülebilir Eğitim ve Kalkınma	2	0	2	4	8	GKE 2210	Koro (THM)	2	0	2	3
9	MBE 2211	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	2	4	9	GKE 2212	Eğitimde Sanal Gerçeklik	2	0	2	3
							10	GKE 2213	Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları	2	0	2	3
							11	GKE 2211	Dijital Materyal Tasarımı	2	0	2	3
							12	GKE 2214	Finansal Okur Yazarlık Öğretimi	2	0	2	3
							13	GKE 2215	Selçuklu Tarihi	2	0	2	3
							14	GKE 2216	Osmanlıca Tarih Metinleri	2	0	2	3
							15	GKE 2217	Akademik Türkçe	2	0	2	3
							16	GKE 2218	Astronomiye Giriş	2	0	2	3
							17	GKE 2219	Bilişim Etiği ve Siber Güvenlik	2	0	2	3
							18	GKE 2220	Öğrenme Alanları	2	0	2	3
							19	GKE 2221	Teknoloji Bağımlılığı	2	0	2	3
							20	GKE 2222	e Twinnig Projeleri Geliştirme	2	0	2	3
							21	GKE 2223	Disiplinler arası Öğretim	2	0	2	3
							22	GKE 2224	Kimyasal Çalışmalar	2	0	2	3
							23	GKE 2225	Edebiyat ve Mitoloji	2	0	2	3
							24	GKE 2226	Mesleki İngilizce	2	0	2	3
							25	GKE 2227	İlk Yardım ve Sağlık Bilgisi	2	0	2	3
							26	GKE 2228	Beslenme ve Sağlık	2	0	2	3
							27						



SNE 2201 - Seçmeli I (AE)
SNE 2202 - Seçmeli II (AE)
SNE 3201 - Seçmeli III (AE)
SNE 3202 - Seçmeli IV (AE)
SNE 4201 - Seçmeli V (AE)
SNE 2201 - Seçmeli VI (AE)

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	SNE 2203	Afetler ve Afet Yönetimi	2	0	2	4
2	SNE 2204	Çocuk Edebiyatı	2	0	2	4
3	SNE 2205	Çocuk Psikolojisi	2	0	2	4
4	SNE 2206	Geleneksel Çocuk Oyunları	2	0	2	4
5	SNE 2207	İlkokulda Ders Kitapları İncelemesi	2	0	2	4
6	SNE 2208	İlkokul Programı	2	0	2	4
7	SNE 2209	İlkokulda Alternatif Eğitim	2	0	2	4
8	SNE 2210	Kapsayıcı Dil Öğretimi	2	0	2	4
9	SNE 2211	Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi	2	0	2	4
10	SNE 2212	Sınıf İçi Öğrenmelerin	2	0	2	4
11	SNE 2213	Sosyal Beceri Öğretimi	2	0	2	4
12	SNE 2214	Türk Kültüründe Çocuk ve Eğitim	2	0	2	4
13	SNE 2215	Çocuk Resimleri Analizi	2	0	2	4
		Toplam	26	0	26	52



T.C
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
PROGRAMI
DERS İÇERİKLERİ

I. YARIYIL

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1 (2-0-2)

Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Millî'nin kabulü; Millî Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması.

Bilişim Teknolojileri (3-0-3)

Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

Kariyer Planlama (2-0-2)

Kariyer planlama ve geliştirme ile ilgili temel kavramlar. Kariyer bilinci, kariyer farkındalığı ve öz değerlendirme. Bireylerin farklı yaş dönemlerindeki kariyer ihtiyaçları. Bireysel, sektörel ve kurumsal kariyer planlamasında dikkat edilmesi gereken ilkeler. Öğretmen eğitiminde kariyer planlama-geliştirme kavramlarını, temel kuramları, modelleri ve uygulamalarını analiz etme. Aksiyon araştırması yöntemi, alan çalışması, kariyer deneyimleme atölyesi ve proje tabanlı öğrenmeye dayalı yaklaşımlarla kariyer planlama/geliştirme programı hazırlama. Program kapsamında kariyer danışmanı, öğretmen ve öğrenci rollerinde çağdaş mesleki gelişim portfolyolarının yapılandırılması. Vaka analizleri ışığında kariyer danışmanlığı, kariyer koçluğu, mentorluk gibi "kariyer uzmanlarının" sahip olması gereken beceriler, roller, sorumluluklar. Öğretmenlerin mesleki gelişim süreçlerinde yaşam boyu kariyer gelişiminde referans alabilecekleri "sürdürülebilir eğitim, kariyer ve istihdam yönetimi" ve kariyer simülasyonlarının hazırlanması. Bu paralelde CV hazırlama, mülakat simülasyonları ve iş görüşmesi vaka analizleri gibi kariyer deneyimleme atölyesi etkinliklerinin yönetimi. MCBÜ "eğitim girişimciliği" kariyer deneyimleme atölyesi. Kariyer merkezleri ve kariyer günleri kapsamında kamu-özel eğitim sektörü kariyer buluşmaları, proje pazarı, network oluşturma. Hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmen eğitimi programlarında profesyonel kariyer geliştirme rotaları, stratejileri, risk analizleri. Güncel eğitim paradigmlarında kariyer gelişimine yönelik kuram ve örnek uygulamalar.

Türk Dili I (3-0-3)

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma).



öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlılık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

Eğitime Giriş (2-0-2)

Eğitim ve öğretim ile temel kavramları; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihi, politik, ekonomik, felsefi, ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bit eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

Eğitim Sosyolojisi (2-0-2)

Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcilık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişim vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.

İlkokulda Temel Matematik (3-0-3)

Sayı sistemleri ve hiyerarşik modeli, sayı sistemlerinin dört işleme göre kapalılık özellikleri, matematiksel modelleme, dört işlem içeren problem çözme ve kurma, 10’luk tabandaki bir sayıyı başka tabanlarda yazma ve başka tabanlarda yazılmış bir sayıyı 10’luk tabana çevirme, 10’luk tabanı dışındaki tabanlarda dört işlem, ispatlarıyla birlikte 2, 3, 4, 5 ve 10 için bölünebilme kuralları, en küçük ortak kat ve en büyük ortak bölen, kesir ve kesirlerle dört işlem, kesir ve oran ilişkisi, ondalık kesirde sayıların yazılması ve dört işlem, örüntü, temel geometrik şekiller, temel uzay geometri – geometrik cisimler ve açınımları ile ölçü kavramı ve temel ölçü birimleri ve bu konuların matematik öğretimin amaç, ilke ve ilkökul matematik programıyla ilişkisi.

Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği (2-0-2)

Türkiye'nin yeri ve konumu: Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik durumu ve özellikleri, matematiksel konum özellikleri, özel konum özellikleri (komşular), ülke grupları özellikleri (siyasi, askerî, ekonomik, kültürel organizasyonlar), Türkiye'nin fiziki özellikleri (iklimi, hidrografik özellikler, toprak yapısı, bitki örtüsü), sosyoekonomik özellikleri (nüfus, yerleşimi, tarım, ormancılık, hayvancılık, enerji, sanayi, ulaşım, turizm).

Yabancı Dil 1 (2-0-2)

Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmak, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kışı tarifi vb.).



II. YARIYIL

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 (2-0-2)

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.

GK Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları (2-0-2)

Zekâ ve özellikleri; yapay zekânın tarihçesi, yapay zeka akımları, yapay zeka ile ilişkili kavramlar, yapay zeka geliştirme yöntemleri, yapay zekanın farklı alanlarda kullanımı, eğitimde yapay zeka kullanımı, yapay zekanın geleceği.

Türk Dili 2 (3-0-3)

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşüncüyü doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

Eğitim Psikolojisi (2-0-2)

Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

Eğitim Felsefesi (2-0-2)

Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye'de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.

İlkokulda Temel Fen Bilimleri (3-0-3)

Doğa/fen biliminin konusu ve ilkeleri, fen biliminin temel kavramları, fen biliminin diğer bilimlerle arasındaki yeri, tarihi gelişimi, fen bilimleri öğretiminin amaçları, ilkökul programında yer alan fen bilimleri konularına ilişkin genel bilgiler, özellikleri ve günlük hayattaki karşılıkları ve kullanım alanları.

Çevre Eğitimi (2-0-2)

Temel ekolojik kavram ve ilkeler, ekosistemler, besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet; ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, enerji akışı, maddenin dolaşımı, nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, toprak ve su kaynakları, çevre duyarlılığı, dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili yapılan çalışmalar, kurum ve kuruluşlar; ilkökul programlarında çevre eğitimi.



Türk Tarihi ve Kültürü (2-0-2)

Türklerin ilk anayurdu-Anayurtta kurulan ilk uygarlıklar, Hunlardan önceki Türklerin yaşayışları, Hunlar: Büyük Hun Devleti-Kavimler göçü ve Avrupa Hunları-Akhunlar, Tolunoğulları-İhşitler-Karahanlılar-Gazneliler, Büyük Selçuklu Devleti-Anadolu Selçuklu Devleti, Osmanlı Devleti (Kuruluş ve Yükseliş dönemleri), Osmanlı Devleti (Duraklama ve Çöküş Dönemleri), Diğer Türk Devletleri(Azerbaycan-Kazakistan-Kırgızistan-Türkmenistan-Özbekistan-Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti ve toplulukları), Kültür ve Uygarlık.

Yabancı Dil 2 (2-0-2)

Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).

III. YARIYIL

Öğretim Teknolojileri (2-0-2)

Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

Türk Eğitim Tarihi (2-0-2)

Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

İlkokulda Drama (2-0-2)

Drama teriminin tanımı ve anlamı; psiko-drama, yaratıcı drama, eğitici drama sosyo-drama vb. kavramlar; drama-oyun ilişkisi; eğitimde drama uygulamalarının tarihçesi; eğitimde dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları; drama ortamı ve öğretmen nitelikleri; dramanın değerlendirilmesi; alanın eğitim amaçlarına uygun drama örnekleri, örnekler geliştirilmesi ve uygulanması.

Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları (0-2-1)

Fen bilimleri öğretiminde laboratuvarın amacı ve önemi; laboratuvarında güvenlik; bilimsel yöntem, bilimsel süreç becerileri ve nasıl kazandırıldıkları; ilkokula yönelik laboratuvar deneyleri (deneylerin planlanması, yürütülmesi ve deneylerin sonuçlarının değerlendirilmesi), deney çalışma yapıları ve deney raporu hazırlama; basit ve ucuz malzemelerle yapılabilecek deney örnekleri; grup çalışmaları.

İlkokuma ve Yazma Öğretimi (3-0-3)

Okuma ve önemi, dinleme, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu; okuma, yazma öğrenme alanları ve aralarındaki ilişki, Türkçenin özellikleri ve ilkokuma-yazma öğretimine etkisi; okuma ve yazma öğretim yaklaşımları, ilkokuma ve yazma öğretiminin amaç ve ilkeleri, ilkokuma ve yazma öğretimi açısından birinci sınıf öğretmen ve öğrencilerinin temel özellikleri; ilk okuma ve yazmaya hazır oluşluk (öğrenci) ve hazırlık (öğretmen), ilkokuma ve yazma öğretiminde başarısızlık ve nedenleri, ilkokuma ve yazma öğretiminde kullanılan araç-gereçler (araçların özellikleri, seçimi, oluşturulması ve kullanımı).



ilkokuma ve yazma öğretiminde uygulanan yöntemler (tanımları, özellikleri, sınıflandırılması, uygulamaları, yöntemlerin üstünlük ve sınırlılıkları); ses temelli cümle yöntemi (tanımı, ilkeleri, özellikleri, aşamaları ve uygulaması), ses temelli cümle yönteminin aşamaları doğrultusunda okuma ve yazma öğretimi uygulamaları, kelime hazinesinin geliştirilmesi, ilkokuma ve yazmanın değerlendirilmesi, ilk okuma yazma öğretimi ve teknoloji kullanımı.

IV. YARIYIL

Eğitimde Araştırma Yöntemleri (2-0-2)

Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.

Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi (3-0-3)

İlkokul Oyun ve Fiziki Etkinlikleri dersi (1-4. Sınıflar) öğretim programıyla ilgili kuramsal yapı (programın yapısı, temel beceriler, programın temel unsurları, sınıflara göre kazanımlar, öğretim yöntemleri, sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme), ilkokul oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarına ilişkin uygulamalar (ders planı, çalışma planları, ölçme araçları hazırlama ve uygulama), eğitsel ve müzikli oyunlar, modern halk dansları ile ilgili örnekler, oyunun tanımı ve genel özellikleri, oyun öğretimi.

Topluma Hizmet Uygulamaları (1-2-2)

Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme

Öğretim İlke ve Yöntemleri (2-0-2)

Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

Türkçe Öğretimi (3-0-3)

Türkçe öğretiminde kullanılabilecek çağdaş yöntem ve teknikler; okuma, yazma, dinleme, konuşma, anlama becerilerinin geliştirilmesi; okuma güçlüklerinin tanınması ve giderilmesi; okuma metninin yapısı; şiirlerin, bilgilendirici ve hikâye edici metinlerin öğretimi, metinler arası okuma ve yazma; metinlerden anlam kurma, kelime hazinesinin geliştirilmesi, medya okuryazarlığı (görsel okuma ve sunu), okuma ve teknoloji kullanımı, metinlerden anlam kurmayla ilgili sorular ve türleri; okuma ve yazma yoluyla eleştirel düşüncenin geliştirilmesi; hızlı okuma ve teknikleri; ana fikir öğretimi ve yöntemleri; okumanın amaçları, türleri ve kuralları; okuma, yazma, dinleme, konuşma ve anlamamanın değerlendirilmesi; İlkokul Türkçe programının incelenmesi, diğer derslerle ilişkisi konuları işlenecektir.



V. YARIYIL

Sınıf Yönetimi (2-0-2)

Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar

Eğitimde Ahlak ve Etik (2-0-2)

Ahlâk ve etik ile ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

Hayat Bilgisi Öğretimi (3-0-3)

Hayat Bilgisi dersinin amaç, kavram ve içeriği, Türkiye’de Hayat Bilgisi dersinin tarihsel gelişimi ve diğer ülkelerdeki Hayat Bilgisi dersi yaklaşımları; Hayat Bilgisi öğretim programının kazanım, beceri, kavram vb. özellikler yönünden incelenmesi, programda yer alan temalar ve temaların içerdiği kazanımların sınıflara göre dağılımı, Hayat Bilgisi öğretiminde temel öğretim becerileri, öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve tekniklerinin Hayat Bilgisi dersinde kullanımına ilişkin çalışmalar-örnekler, Hayat Bilgisi öğretiminde kaynak ve materyal kullanımı, Hayat Bilgisi dersinde değerler ve demokrasi eğitimi, Hayat Bilgisi Programı’na ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi.

Matematik Öğretimi 1 (3-0-3)

Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; matematik öğretiminin tarihçesi (Dünya’da ve Türkiye’de); matematik öğretiminde yararlanılacak öğretme ve öğrenme stratejileri; ilkökul matematik programının kapsamı, amacı ve özellikleri; belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkileri; matematik eğitiminde önemli beceriler, ilişkilendirme, temsiller, iletişim, akıl yürütme, problem çözme (stratejiler, aşamalar, problem türleri, vb.); bilgi teknolojilerini kullanma, çocukta sayı kavramının gelişimi (sayma öncesi gelişmeler, birebir eşleme, kardinal değer, birleştirme, ayırma, karşılaştırma, denklik, azlık, çokluk, vb.); basamak değeri, doğal sayıların oluşumu ve yapısal özellikleri; aritmetik işlemler, ilkökul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.

Fen Öğretimi (3-0-3)

Fen ve fen eğitimine ilişkin temel kavramlar; fen, teknoloji, bilimsel bilgi ve bilimsel yöntemin özellikleri, fen ve teknoloji okuryazarlığı, fen-teknoloji-toplum-çevre ilişkileri, fen alanına yönelik tutumlar, fen öğretiminin amaçları, fen öğretiminin Türkiye ve Dünya’daki tarihsel gelişimi, yapılandırmacı yaklaşım ve fen öğrenme, bilişsel gelişim ve fen eğitimi, İlkokul fen programının özellikleri ve diğer derslerle ilişkisi, bilimsel süreç becerilerini geliştirme ve örnek uygulamalar.



VI. YARIYIL

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (2-0-2)

Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (2-0-2)

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenilirlik, kullanışlılık) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

Sosyal Bilgiler Öğretimi (3-0-3)

Sosyal bilgiler alanı ve özellikleri, Sosyal Bilgiler alanının temel amaçları ve temel beceriler, Sosyal Bilgilerde okuryazarlık, Sosyal Bilgiler alanında temel temalar ve alanlar, Sosyal Bilgiler alanının ilkököl programındaki yeri ve tarihçesi, Sosyal Bilgiler Öğretim programının incelenmesi (kazanım, beceri, tema, vb.), Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan strateji, yöntem, teknik ve materyaller, bunlarla ilgili örnek uygulamalar, Sosyal Bilgiler dersinde demokrasi, insan hakları ve değerler eğitimi, Türkiye ve diğer ülkelerdeki Sosyal Bilgiler ders kitaplarından örnekler ve kıyaslamalar.

Matematik Öğretimi 2 (3-0-3)

Kesirler, kesirleri öğrenmede öğrenci güçlükleri, kesirlerin farklı anlamları, kesir modelleri, denklik, karşılaştırma, sıralama, kesirlerle işlemler, ondalık kesirler, ondalık kesirlerle işlemler, geometri, çocukta geometrik düşüncenin gelişimi, 2 ve 3 boyutlu geometri konuları ve bunların öğretimi, ölçme ve ölçüler, çocukta ölçme fikrinin gelişimi, boyut, alan, hacim, zaman ölçümleri, tartma, paralarımız, veri yönetimi, tablo ve grafikler, matematik eğitiminde ölçme ve değerlendirme, çoklu ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri, ilkököl matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi (3-0-3)

Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretiminde temel kavramlar: din kültür-ahlak kavramları; İslamiyet ve diğer dinler; inanç kavramı: İslam dininde imanın koşulları, müslümanlığın temel ilkeleri; ibadet: ibadet kavramı; ahlak ve ahlakın birey ve toplumla ilgili esasları; yaşamın temel değerleri ve öğretimi; ilkököl din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programının incelenmesi; kazanımlar, içerik, öğretim yaklaşımları, öğrenmenin değerlendirilmesi.

VII YARIYIL

Öğretmenlik Uygulaması 1 (2-6-5)

Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

Özel Eğitim ve Kaynaştırma (2-0-2)

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek



gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.

Müzik Öğretimi (3-0-3)

Müzik öğretim yöntem ve teknikleri, nota öğretimi teknikleri, ritm ve melodiden yararlanarak orff çalgıları ile çocuklar için şarkıların düzenlenmesi, çalgının şarkı öğretiminde etkili kullanımı, oyun, müzik, dans, drama ve konuşma ilişkisi, müzik-estetik ilişkisi ile müziksel beğenin geliştirilmesi, müzik dersi etkinliklerinin diğer disiplinlerle ilişkilendirilmesi, İlköğretim müzik programı ile ilgili etkinlik uygulamaları.

İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi (3-0-3)

Türkçe ve İngilizce öğretimin karşılaştırılması, ilkökul düzeyinde İngilizce öğretiminde kullanılan yaklaşım, yöntem, teknik ve uygulamalar, ilkökul yabancı dil dersi 2, 3 ve 4. sınıf öğretim programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.

VIII. YARIYIL

Öğretmenlik Uygulaması 2 (2-6-5)

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

Okullarda Rehberlik (2-0-2)

Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.

Karakter ve Değer Eğitimi (2-0-2)

Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/ değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani- kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.

Görsel Sanatlar Öğretimi (3-0-3)

Zihinsel ve duygusal açılarından görsel sanatlar eğitiminin işlevlerini tanıma, grafiksel gelişim basamaklarına göre öğrencilerin gelişim düzeyini saptama, çocuk resmini okuma, çocuklara görsel sanatları sevdirmeye ve kendilerini sanat yoluyla ifade edebilmelerini sağlama; programa uygun sanat etkinliklerini sanat tarihi, sanat eleştirisi ve estetik disiplinleri bağlamında uygulama; görsel, işitsel ve dokunsal algıda farklılaşma, sanat alanıyla öğrenme ve yaratıcılığın gelişimi.



MB MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLERİ

Açık ve Uzaktan Öğrenme (2–0–2)

Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi; dünyada uzaktan eğitimin gelişimi; Türkiye’de uzaktan eğitimin gelişimi; uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri; uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler; açık ve uzaktan eğitimin yönetimi; açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri; açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler; kitlesel açık çevrimiçi dersler; kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları; açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü; öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları; açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri; farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi; uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.

Eğitimde Drama (2–0–2)

Drama ve yaratıcı dramanın temel kavramları (drama, yaratıcılık, yaratıcı drama, oyun ve tiyatro pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama, eylem, dramatik oyun, çocuk tiyatrosu, kukla, pandomim vb.); yaratıcı dramanın aşamaları, boyutları ve öğeleri; rol oynama ve doğaçlama; yaratıcı dramanın tarihçesi; toplumsal olaylar ve yaratıcı drama ilişkisi; eğitimde dramanın uygulama basamakları; eğitimde dramada yararlanılabilecek kaynaklar; yaratıcı drama ders planının hazırlanması ve uygulanması; dramanın bireysel ve sosyal gelişime katkısı.

Eğitimde Program Dışı Etkinlikler (2–0–2)

Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinlikler.

Eğitimde Program Geliştirme (2–0–2)

Program geliştirmeye ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmelerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.

Eğitimde Proje Hazırlama (2–0–2)

Proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.



Karşılaştırmalı Eğitim (2-0-2)

Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.

Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim (2-0-2)

Sürdürülebilirlik kavramı ve kullanım alanları; sosyal bilimler ve fen bilimleri yönünden sürdürülebilirlik; toplumsal değişme bağlamında sürdürülebilirlik; eğitim ve sürdürülebilirlik; insanlığın geleceğine sürdürülebilirlik; göç, yoksulluk ve eşitsizlik; sürdürülebilir çevre; ekoloji, küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik; doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplum; nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre; teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre; sosyal sorumluluk çalışmaları, somut ve somut olmayan kültürel miras yönünden sürdürülebilirlik; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi.

Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme (2-0-2)

Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.

Eleştirel ve Analitik Düşünme (2-0-2)

Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.

GK GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLERİ

İnsan İlişkileri ve İletişim (2-0-2)

İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması; insanlar arası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (psikanalitik, bağlanma, çağdaş teoriler); kişilerarası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (sosyal, psikolojik, bilişsel kuramlar); gelişimsel süreç olarak kişilerarası ilişkiler (bebeklik ve çocukluk dönemleri, ergenlik ve yetişkinlik dönemleri); insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişilerarası ilişkiler; kişilerarası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları; etkili iletişim becerileri; kişilerarası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri.

Kariyer Planlama ve Geliştirme (2-0-2)

Kariyer planlama ve geliştirme ile ilgili temel kavramlar. Kariyer bilinci, kariyer farkındalığı ve öz değerlendirme. Bireylerin farklı yaş dönemlerindeki kariyer ihtiyaçları. Bireysel, sektörel ve kurumsal



kariyer planlamasında dikkat edilmesi gereken ilkeler. Öğretmen eğitiminde kariyer planlama-geliştirme kavramlarını, temel kuramları, modelleri ve uygulamalarını analiz etme. Aksiyon araştırması yöntemi, alan çalışması, kariyer deneyimleme atölyesi ve proje tabanlı öğrenmeye dayalı yaklaşımlarla kariyer planlama/geliştirme programı hazırlama. Program kapsamında kariyer danışmanı, öğretmen ve öğrenci rollerinde çağdaş mesleki gelişim portfolyolarının yapılandırılması. Vaka analizleri ışığında kariyer danışmanlığı, kariyer koçluğu, mentorluk gibi "kariyer uzmanlarının" sahip olması gereken beceriler, roller, sorumluluklar. Öğretmenlerin mesleki gelişim süreçlerinde yaşam boyu kariyer gelişiminde referans alabilecekleri "sürdürülebilir eğitim, kariyer ve istihdam yönetimi" ve kariyer simülasyonlarının hazırlanması. Bu paralelde CV hazırlama, mülakat simülasyonları ve iş görüşmesi vaka analizleri gibi kariyer deneyimleme atölyesi etkinliklerinin yönetimi. MCBÜ "eğitim girişimciliği" kariyer deneyimleme atölyesi. Kariyer merkezleri ve kariyer günleri kapsamında kamu-özel eğitim sektörü kariyer buluşmaları, proje pazarı, network oluşturma. Hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmen eğitimi programlarında profesyonel kariyer geliştirme rotaları, stratejileri, risk analizleri. Güncel eğitim paradigmalarında kariyer gelişimine yönelik kuram ve örnek uygulamalar.

Medya Okuryazarlığı (2-0-2)

Bilgi okuryazarlığı; internet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı; sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri; bilgi yayma ve yanıltma gücü; haber yayma gücü; medya ve algı yönetimi; medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; telif hakkı; kişilik hakkı; bilgi gizliliği; gizlilik ihlali; medyada dil kullanımı; haberlerin değeri ve nitelik analizi; popüler kültür; medyada kadın ve erkek rolleri; tüketim kültürü ve reklamlar; medyada stereotipleştirme.

Sanat ve Estetik (2-0-2)

Sanat, güzel sanatlar, zanaat ve kültür; sanat ve eğitim; sanat, yaratıcılık ve sanat eseri; sanat felsefesi ve estetik; sanat ve estetik kuramları; sanat eleştirisi; sanat tarihi, modernlik öncesi, modern ve post-modern dönemlerde sanat; sanat ve toplumsal bağlam; sanat ve gündelik hayat; Türk-İslam sanatı-estetigi ve sanat eserleri; toplumsal değişme sürecinde sanat ve zanaatçının konumu; Türkiye’de sanatın gelişimi; günümüzde sanat anlayışları; medeniyet inşası ve sanat; sanat, estetik ve ahlak.

Türk Halk Oyunları (2-0-2)

Folklorun tanımı; ritim ve algılama çalışmaları, oyun ve halk oyunu- figür çalışmaları; halk oyunlarında yöresel farklılıklar figür çalışmaları, yöresel figürler, bar türü yöresel figür öğrenme, halay ve kaşık türü yöresel figür öğrenme, horon ve karşılama türü yöresel figür öğrenme, zeybek türü yöresel figür öğrenme; öğrenilen oyunların, tavrı ve oynanış şekilleri hakkında çalışmalar; halk oyunlarının sahnelenmesi, sahneleme türleri ve farklılıkları

Türk Musikisi (2-0-2)

Orta Asya ve Anadolu’da yaşayan Türk topluluklarına ait müzik unsurları, Türk mitolojisi (insan, yaratılış, dini ritüeller ve bayramlar vb.), Türk Halk Müziği repertuarındaki mitolojik unsurlar, Türk Devlet ve Topluluklarında var olan müzik türleri, tarihi süreç içinde Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Musikisinin gelişimi; müzikle ilgili farklı gelenek ve üslupların karşılıklı etkileşimi; çalgılar, besteciler, icracıları ve örnek eserleri ile birlikte incelenmesi.

Robotik Kodlama (2-0-2)

Problem çözme = Kodlama, Algoritma ve çocuklar için algoritma, Programlama nedir? Blok programlama nedir?, Blok programlama araçları code.org, Blockly, Tynker, scratch, Robotik ve robotik sistemler, Robotik malzemeler, Makeblock mBot robotu, Lego mindstorms EV3, Arduino, Raspberry pi.



Koro (THM) (2-0-2)

Türk halk müziğinde müzikal anlamda fark yaratmış olan yörelerin (bölge, şehir veya ilçe) karakteristik müzikal özelliklerini ön plana çıkararak, analiz ve icra edebilmek.

Dijital Materyal Tasarımı (2-0-2)

Ses ve resim dosyalarını düzenleme, Dijital bulmaca, poster, video, çizgi roman, hikaye ve animasyonlar hazırlamak.

Eğitimde Sanal Gerçeklik (2-0-2)

Sanal Gerçeklik Nedir, Çevreleyen – Çevrelemeyen Sanal Gerçeklik, Sanal Gerçeklik Araçları, Sanal Gerçeklik Platformları, Sanal Gerçeklikte Temel Modelleme Öğeleri, Sanal Gerçeklikte Temel Programlama Öğeleri, Eğitimde Sanal Gerçeklik, Eğitsel Sanal Gerçeklik Uygulamaları

Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları (2-0-2)

Zekâ ve özellikleri; yapay zekânın tarihçesi, yapay zeka akımları, yapay zeka ile ilişkili kavramlar, yapay zeka geliştirme yöntemleri, yapay zekanın farklı alanlarda kullanımı, eğitimde yapay zeka kullanımı, yapay zekanın geleceği.

Finansal Okuryazarlık ve Öğretimi (2-0-2)

Günümüzde birçok ülke ve uluslararası kuruluş tarafından temel bir yaşam becerisi olarak kabul edilen ve PISA tarafından 2012 yılından beri ölçümleri yapılan Finansal Okuryazarlık becerisi ve önemi hakkında farkındalık kazandırmak. Bütçeleme, Finansal Planlama, Para Yönetimi, Akıllı Yatırım gibi Finansal Okuryazarlığı oluşturan temel yetkinliklere yönelik farkındalık ve beceri kazandırma uygulamalarına yer vermek.

Selçuklu Tarihi (2-0-2)

Büyük Selçuklu devleti kurulmadan önce siyasi yapı, B. Selçuklu devleti kuruluşu ve başlıca siyasi olaylar, B. Selçuklu devleti ve diğer Selçuklu devletleri kültür ve medeniyeti.

Osmanlıca Tarih metinleri (2-0-2)

Osmanlı Türkçesinde harfler. bitişik ve ayrı harfler, yazma çalışmaları. Osmanlı Türkçesinde yazılmış basit metinleri okuma çalışmaları ve Osmanlı belgelerinin özellikleri.

Akademik Türkçe (2-0-2)

Akademik dilin özellikleri; akademik okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerileri; akademik metin türleri (makale, bildiri, özet, rapor, tez, eleştiri, kitap tanıtımı vb.); bilimsel araştırma süreci, atıf ve kaynakça ilkeleri; akademik sunum teknikleri; akademik etik.

Astronomiye Giriş (2-0-2)

Kepler Yasaları ve Güneş sisteminin yapısı: Gezegenler ve özellikleri, uydular. Evrenin Genel Yapısı: Gökadalar, yıldızların oluşumu, kırmızı devler, nötron yıldızları, beyaz cüceler, karadelikler.

Bilişim Etiği ve Siber Güvenlik (2-0-2)

Etik kavramı; bilgisayar güvenliğinin tarihsel gelişimi; etik-meslek ilişkisi ve profesyonel etik; etik ilkelerin doğası; dijital vatandaşlık ve bilgi toplumu bireyinin etik sorumlulukları; bilişim kaynaklarının kullanımında etik sorunlar; bilginin doğruluğu; bilgiye erişim; mahremiyet; veri koruma; fikrî mülkiyet, telifler, patentler ve lisans anlaşmaları; bilişim hukuku; bilişim suçları; bilişim suçlarının toplumsal etkileri; siber uzay ve siber güvenlik ile ilgili temel kavramlar; siber aktörler ve saldırı yöntemleri; siber savunma yöntemleri; mobil ve sosyal medya ortamlarında güvenlik; ağ güvenliği; kişisel ve kurumsal veri güvenliği yönetimi; bilişim mevzuatı ve hukuku.

Öğrenme Alanları (2-0-2)

Genel çerçeve, öğrenme ve öğretmeye bakış, ilk öğretim eğitimi-bilim merkezleri, formal öğrenme alanları: iç mimari ve ortam, tasarım temelleri, iki boyutlu tasarımın detaylarını belirleme ve hikâye tahtası oluşturma, 2 boyutlu ortamları 3 boyutlu ortamlara aktarma, Blender projelerini geliştirme



Teknoloji Bağımlılığı (2-0-2)

Teknoloji bağımlılığı; teknoloji bağımlılığının nedenleri; özel gruplarda teknoloji bağımlılığı; teknoloji bağımlılığının sonuçları; teknoloji bağımlılığında tedavi; teknoloji bağımlılığını önleme

e Twinnig Projeleri Geliştirme (2-0-2)

Ülkemiz eTwinning'e 2009 yılında dahil olmuştur. eTwinning Türkiye Ulusal Destek Servisi, Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde faaliyet göstermektedir. Ülkemizde 52.000'den fazla okuldan, 220.000'den fazla kullanıcı portala kayıtlıdır ve şu ana kadar 23.000'den fazla projeye katılmışlardır (2021 verileri). Bu ders boyunca dersi alan öğrenciler etwinning portalını tanıyacak, bir etwinning projenin nasıl oluşturulduğu ve yürütüldüğü hakkında bilgi sahibi olacak ve bir etwinning projesine dahil olarak proje süreçlerini öğrenecektir.

Disiplinlerarası Öğretim (2-0-2)

Disiplinlerarası kavramının tanımlanması, disiplinlerarası ilişkiyi ve eğitimin uluslararası güncel yönelimi olan disiplinlerarası öğretimi tanımlama, entegrasyon düzeylerini tanımlama ve aralarındaki farklara göre ders planlayabilme, disiplinlerarası bilgi ve becerileri algılama, disiplinlerin nasıl entegre edileceği, mühendislik tasarım uygulamalarıyla arasındaki farkları kavrama ve ortaya koyabilme, disiplinlerarası eğitimle kavramlar arası bağlantılar sayesinde öğrencilerin öğrendikleri bilgilerden daha derin öğrenmeler gerçekleştireceği öğretim ortamları hazırlayabilme, disiplinlerarası öğretim modellerini bilme ve bu modellere göre öğretim tasarımı yaparak uygulayabilme yeterliğine sahip olma.

Kimyasal Çalışmalar (2-0-2)

Laboratuvar araç-gereç ve güvenlik işaretlerini tanıma, Temel laboratuvar becerileri (tartım alma, sıcaklık ölçme, pH ölçme, süzme, Pipet kullanımı), Uygulama raporu hazırlama, Çözünme ve Çözelti hazırlama, Kaynama noktasını etkileyen faktörler, Kimyasal, Reaksiyonlarda Renk değişimi, Yapraktaki kimyasal yapılar, Ara Sınav, Reaksiyon ısısı, Endotermik ve Ekzotermik reaksiyonlar, İlaç yapımında kullanılan kimyasallar, Karanfilden ağrı kesici yapımı.(Eugenol), Spektroskopi, Spektroskopik yöntemlerle yiyeceklerin analizi, Benzer benzeri çözer ilkesinin gözlenmesi.

Edebiyat ve Mitoloji (2-0-2)

Laboratuvar araç-gereç ve güvenlik işaretlerini tanıma, Temel laboratuvar becerileri (tartım alma, sıcaklık ölçme, pH ölçme, süzme, Pipet kullanımı), Uygulama raporu hazırlama, Çözünme ve Çözelti hazırlama, Kaynama noktasını etkileyen faktörler, Kimyasal, Reaksiyonlarda Renk değişimi, Yapraktaki kimyasal yapılar, Ara Sınav, Reaksiyon ısısı, Endotermik ve Ekzotermik reaksiyonlar, İlaç yapımında kullanılan kimyasallar, Karanfilden ağrı kesici yapımı.(Eugenol), Spektroskopi, Spektroskopik yöntemlerle yiyeceklerin analizi, Benzer benzeri çözer ilkesinin gözlenmesi.

Mesleki İngilizce (2–0–2)

Temel İngilizce okuma-yazma-dinleme becerileri; çocuk gelişimi ve evreleri ile ilgili temel kavramlar; temel eğitim ve ortaöğretimle ilgili temel kavramlar; eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramlar; öğrenci-ebeveyn-öğretmen arasında diyalog örnekleri; akademik içerikli metinleri dinleme ve anlama teknikleri (youtube, teachertube, tedx konuşmaları vd.); profesyonel gelişim amaçlı sözel beceriler (kelime bilgisi, kalıplar vd.); yazma becerileri (dilekçe yazma, rapor hazırlama, cv oluşturma, kısa mesaj yazma, ders hedefleri oluşturma vd.); okuma becerileri (web 2.0 araçları kullanarak yazılı metinleri okuma vb.); ilgili öğretmenlik alanında çeviri çalışmaları.

Beslenme ve Sağlık (2-0-2)

Gastrointestinal sistem işleyişini kavrayabilme, ekzokrin bezlerin, gastrointestinal hormonların görevlerini kavrayabilme, besin öğelerinin sindirim süreçlerini anlayabilme ve kavrayabilme, sağlıklı beslenmenin önemini, sağlıkla olan ilişkisi hakkında fikir sahibi olma, tükettiğimiz besinlerdeki iyi-kötü ayrımını yapabilme ve çevresindeki bireyleri bu anlamda yönlendirebilme, vitamin ve minerallerin önemi ve görevleri hakkında fikir sahibi olma



İlk Yardım ve Sağlık Bilgisi(2-0-2)

Temel ilk yardım becerilerinin kazanılması, hayat kurtarma yöntemlerinin tanınması, kriz ve afet yönetimi konusunda bilgi sahibi olma, toplumsal dayanışma ve bilinç düzeyinin gelişimi, ilkyardım durumuna ihtiyaç durumunda hızlı ve yerine karar verebilme

ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERSLER

Afetler ve Afet Yönetimi (2-0-2)

Afet ve risk kavramları; afet, risk ve zararlarının azaltılması; afet eğitimleri ve önemi; afetlere hazırlık, afetlere müdahale, afet iyileştirmesi; doğal ve beşeri afetler; afetlerin sürdürülebilir kalkınmadaki etkileri; iklim değişikliği ve meteorolojik afetler; Türkiye’de ve dünyada afet zararlarını azaltma çalışmaları; deprem yönetmeliği, afet yönetiminde etkinlik; afet yönetimi döngüsü, afet terminolojisi; afet yönetiminde koordinasyon, acil ve afet koordinasyon merkezleri; afet yönetiminde etik değerler, proje sunumları.

Çocuk Edebiyatı (2-0-2)

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi; çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarının işlevi; çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin (tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi; niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması; öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar; çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, vb.) ve dilsel gereçlerin (sayısmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.

Çocuk Psikolojisi (2-0-2)

Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar.

Geleneksel Çocuk Oyunları (2-0-2)

Halk biliminde geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetişkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi; bu oyunları planlama ve uygulama.

İlkokul Ders Kitapları İncelemesi (2-0-2)

Öğretmen adaylarının, ilkokulda ders kitabı seçiminde ve düzenlemede kullanılacak ilkeleri kavrayabilmesi; uygulamada kullanılan ders kitaplarını öğretim programı bakımından inceleyebilmesi; öğretim programında benimsenen kuram, yaklaşım, felsefe ve programın ögeleri (amaç, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri, değerlendirme) bakımından inceleyebilmesi ve ders kitaplarını bu ögeler ve ders kitabı hazırlamada dikkat edilen ölçütler (bilimsel dil, içerik ve fiziksel özellikler) bakımından inceleyebilmesi.

İlkokul Programı (2-0-2)

Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramlar; ilkokul öğretim programlarının ögeleri, amaçları (davranışsal hedefler, kazanımlar), alanları; ilkokul öğretim programlarının felsefi, tarihî, psikolojik ve sosyal temelleri konuları işlenecektir.



İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları (2-0-2)

Türkiye’de eğitime etki eden coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörler, kırsal ve dağınık yerleşim birimlerinde çocukların eğitim gereksinimlerini karşılama yolları; taşınabilir eğitim, taşınabilir eğitimin avantajları ve dezavantajları; yatılı ilköğretim bölge okulları, yatılı ilköğretim okullarının avantajları ve dezavantajları; birleştirilmiş sınıflarda öğretim, birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temel dayanakları ve öğretim biçimini, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin planlanması, sınıf yönetimi ve değerlendirme etkinlikleri ve birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görev ve sorumlulukları, dünyada birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamaları.

Kapsayıcı Dil Öğretimi (2-0-2)

Bu derste, tespit edilebilir zihinsel ve fiziksel engeli olmadığı hâlde düzeyine uygun okuma, yazma, konuşma, dinleme ve görsel okuryazarlık becerileri kazanamamış öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek amacıyla, zenginleştirilmiş dil öğretim etkinlikleri hazırlama ve uygulama çalışmaları üzerinde durulur; ana dili farklı olan çocuklara nasıl okuma yazma öğretimi yapılacağıyla ilgili teknik, yöntem ve etkinlikler üzerinde durulur; farklı sosyo-ekonomik kesimlerden farklı düzeyde ön bilgilerle okula gelmiş ve bundan dolayı dil becerilerini kazanma ve kullanmada sorun yaşayan öğrencilerle, okul ve ev ortamında değişik nedenlerden dolayı (öğretmen değişikliği, uyum sağlayamama, ev şartlarının yetersizliği, aile içi şiddet ve geçimsizlik vb.) dil becerilerini yeterli düzeyde kazanıp kullanamayan öğrencilere nasıl öğretim yapılacağı hususları üzerinde durulur; göç yoluyla gelen çocuklara Türkçenin yabancı dil/ikinci dil olarak öğretimi ve öğretim sürecinde kullanılan yaklaşımlar, yöntemler, teknikler ve uygulamalar.

Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi (2-0-2)

Risk faktörleri ve etkileri, risk faktörlerinin yarattığı çocuk grupları; sokakta yaşayan ve çalışan çocuklar, sektörlere bağlı çalışan çocuklar, parçalanmış aile çocukları, korunmaya muhtaç çocuklar, suça yönelmiş çocuklar, ihmal ve istismara uğrayan çocuklar, gelişimsel açıdan risk altındaki çocuklar, elverişsiz çevresel koşullarda yaşayan çocuklar ve özellikleri, eğitimlerindeki kritik unsurlar, alınabilecek önlemler, risk altındaki çocukların eğitimlerine yönelik Türkiye’de ve diğer ülkelerde uygulanan projeler.

Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (2-0-2)

Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.

Sosyal Beceri Öğretimi (2-0-2)

Sosyal beceri kavramının tanımı, boyutları, boyutların birbirleriyle ilişkisi; öğrencilere sosyal becerisi kazandırma ve becerileri genelleme yöntem ve tekniklerin seçimi; hedef becerilerin seçimi; beceriyi analiz yapma, çocuğa model olma, çocuklara rol oynattırma ve beceriyi prova ettirme; çocuklara beceriyi tekrar ettirme; çocukların performanslarını değerlendirme; sosyal becerileri genelleştirme ve ilkökul ders programlarının incelenmesi; derslerdeki becerilerin belirlenmesi ve örnek etkinlik uygulamaları konuları işlenecektir.



Türk Kùltüründe Çocuk ve Eğitim (2-0-2)

Kùltürün tanımı; eğitim ve kùltür ilişkisi; çocuk gelişimi ve eğitimde kùltürün yeri; Türk kùltürünün gelişimi ve özellikleri; Türk kùltüründe çocuk; Türk toplumda ve ailede çocuğun yeri ve değeri, geçmişten günümüze Türk kùltüründe çocuk eğitimi, özellikleri ve unsurları konuları işlenecektir

Çocuk Resimleri Analizi (2-0-2)

Çocukları tanımak ve onların iç dünyasına erişmek için kullanılan yöntemlerden resim yorumlayabilme, çocukların çizdiği resimlerin ne anlama geldiği ve ne atlatmak istediklerini çözebilme, projektif testleri kullanabilme, psiko-pedagojik açıdan çizilen resimleri yorumlayabilme, çocukların ihtiyaçları ve alınabilecek önlemleri görebilme, gerekli yönlendirmeleri yapabilme.

